

Vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda

Sessie 1

Wat zegt de tekst?

Lesdoelen

- De leerlingen kunnen vertellen welke dieren in de tekst genoemd worden.
- De leerlingen kunnen vertellen welk dier het meest aan het woord is.

Materialen

- Voor de leerkracht: tekst nummer 10 uit het boek *vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda* (zonder illustraties).
- Voor de leerlingen: een kopie van tekst nummer 10 en een wisbordje.

Belangrijke tekstgerichte vragen

- Welke dieren worden in dit verhaal genoemd?
- Welk dier is het meest aan het woord?

Start

- Introduceer het boek. Vertel dat het boek gaat over dieren die een spreekbeurt houden over andere dieren. Vertel dat jullie gaan lezen over de regenworm. Die houdt zijn spreekbeurt over de anaconda.
- Vertel wat de lesdoelen zijn.
- Lees het verhaal voor.

Instructie, begeleide inoefening en verwerking

- Vertel de leerlingen dat je erachter wil komen welke dieren in de tekst genoemd worden. Lees een stukje van de tekst voor. Schrijf het dier dat je als eerste tegenkomt (regenworm) meteen op. Laat de leerlingen dit dier ook op hun wisbordjes schrijven. Geef aan dat je verder gaat lezen en dat de leerlingen alle dieren die vanaf nu genoemd worden zelf op moeten schrijven.
- Vertel de leerlingen dat je wil weten welk dier het meest aan het woord is, het meest praat. Gebruik de werkvorm Denken-Delen-Uitwisselen. Laat ze eerst zelf nadenken (terwijl ze hun wisbordje bekijken) en daarna overleggen met een schoudermaatje. Koppel vervolgens klassikaal terug.

Afsluiting

- Vertel de leerlingen dat jullie binnenkort nog een keer naar de tekst gaan kijken. Geef aan dat jullie het dan gaan hebben over de overeenkomsten en verschillen van de regenworm en de anaconda.

Vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda

Sessie 2

Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Lesdoelen

- De leerlingen kunnen vertellen welke overeenkomsten en verschillen de regenworm en de anaconda hebben.

Materialen

- Voor de leerkracht: tekst nummer 10 uit het boek *vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda* (zonder illustraties) en een venndiagram (om op het bord te projecteren).
- Voor de leerlingen: een kopie van tekst nummer 10 (zonder illustraties) en een venndiagram (om op te schrijven).

Belangrijke tekstgerichte vragen

- Welke overeenkomsten en verschillen hebben de regenworm en de anaconda?

Start

- Vertel de leerlingen dat je even terug wilt blikken op de eerste les over deze tekst. Vraag wie er kan vertellen wat jullie toen gedaan hebben.
- Leg uit dat jullie in deze les weer naar de tekst gaan kijken. Vertel wat het lesdoel is.

Instructie en begeleide inoefening

- Vertel de leerlingen dat jullie gaan kijken naar de overeenkomsten en de verschillen die de regenworm en de anaconda hebben. Geef aan dat ze die overeenkomsten en verschillen in het venndiagram op gaan schrijven. Leg uit hoe een venndiagram werkt.
- Model hoe je op zoek gaat naar de overeenkomsten en verschillen. Zodra je bij de eerste overeenkomst komt (kronkelen), schrijf je die op in het venndiagram. Je laat de leerlingen dit ook opschrijven.
- Vertel de leerlingen dat je verder gaat lezen vanaf de eerste overeenkomst (kronkelen). Leg uit dat ze hun vinger omhoog mogen steken als ze nog een overeenkomst of een verschil horen. Vul de tweede overeenkomst (geen poten) in op het venndiagram. Laat de leerlingen dit ook doen.

Verwerking

- Vertel de leerlingen dat ze de rest van de overeenkomsten en verschillen met hun schoudermaatjes uit de tekst gaan halen. Die moeten ze uiteraard ook weer in het venndiagram opschrijven. Loop rond terwijl ze hiermee bezig zijn.

Afsluiting

- Vraag één of meerdere leerlingen om een korte presentatie over het ingevulde venndiagram te geven.

Vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda

Sessie 3

Wat is de diepere betekenis van de tekst?

Lesdoelen

- De leerlingen kunnen een tekening maken die bij de tekst past.
- De leerlingen kunnen vertellen waarom ze de illustraties van Annemarie van Haeringen wel of niet bij de tekst vinden passen.

Materialen

- Voor de leerkracht: de tekst nummer 10 uit het boek *vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda* (zonder illustraties, om op het bord te projecteren) en de illustraties van tekst nummer 10.
- Voor de leerlingen: een kopie van tekst nummer 10 (zonder illustraties), een wit A4'tje en kleurpotloden.

Belangrijke tekstgerichte vragen

- Waarom passen de bestaande illustraties wel of niet bij de tekst?

Start

- Vertel de leerlingen dat jullie de tekst over de regenworm en de anaconda nu twee keer gelezen hebben. Vraag de leerlingen wie er kan vertellen wat jullie in de tweede les gedaan hebben.
- Geef aan dat jullie nog een keer naar de tekst gaan kijken. Vertel wat de lesdoelen zijn.

Instructie, begeleide inoefening en verwerking

- Vertel dat het boek geschreven is door Bibi Dumon Tak en geïllustreerd is door Annemarie van Haeringen. Geef aan dat de leerlingen een van de teksten in het boek al een aantal keer gelezen hebben, maar nog nooit naar de illustraties gekeken hebben. Vertel dat jullie dit bewust niet gedaan hebben. De leerlingen gaan namelijk hun eigen illustraties maken. Leg uit dat je het verhaal nog een keer gaat voorlezen. Vertel dat de leerlingen tijdens het voorlezen gaan tekenen. Geef aan dat de tekening moet passen bij de tekst.
- Geef de leerlingen (als je klaar bent met voorlezen) nog een aantal minuten de tijd om de tekening af te maken. Laat een aantal leerlingen vertellen wat ze getekend hebben en waarom.

- Vertel de leerlingen dat ze nu gaan kijken naar de illustraties die bij de tekst horen. Vraag wat ze van de illustraties vinden. Passen ze wel of niet bij de tekst? Waarom wel of waarom niet? Maak gebruik van de werkvorm Denken-Delen-Uitwisselen. Laat ze eerst zelf nadenken over de vraag en dan overleggen met een schoudermaatje. Koppel daarna klassikaal terug.

Afsluiting

- Geef aan dat dit de laatste les over het boek vandaag houd ik mijn spreekbeurt over de anaconda was. Vraag welke leerlingen het boek graag zouden willen lezen. Geef het boek aan een van hen.